

## ACTA CONSEJO DE CAMPUS N°04/2021

Miércoles 05 de mayo 2021, 15:00 horas

Plataforma Teams.

**Preside la reunión:** Directora General del Campus Los Ángeles, Dra. Helen Díaz Páez

**Asisten:** Subdirector Académico y Estudiantil, Dr. Mauricio J. Rondanelli Reyes; Director Escuela de Ciencias y Tecnologías, señor Jorge Sandoval Reyes; Directora Escuela de Educación, Dra. Xeny Godoy Montecinos;

Decana Facultad de Enfermería Dra. Vivian Jofre A.

Sres. Directores de Departamentos:

Dra. Laura Torre Rivera, Dr. Andrés Troncoso Ávila, Directora (s) Sra. Lorena Antileo, Pablo Novoa Barra, Fernán Vásquez González, Dr. Guido Staub.

Representante estudiantil: Manuel Araya Faundes.

INVITADOS ESPECIALES:

Sr. Rector

Dr. Carlos Saavedra Rubilar

### TABLA

1. Saludo invitado especial Rector Carlos Saavedra Rubilar
2. Aprobación Acta N°2-2021
3. Cuenta
  - A) Dirección General
  - B) Subdirección Académica y Estudiantil
4. Incentivos Campus a Publicaciones
5. Vinculación con el Medio Campus LA (expone Dr. Cristian Espinoza)
6. Varios

Dra. Díaz, inicia reunión agradeciendo a nuestro Rector que nos acompaña hoy día.

Señala que el Sr. Rector ha hecho el ofrecimiento de acompañarnos en algunos Consejos de Campus, cree que es una instancia vital y prioritaria para poder avanzar y también tener la conexión y el conocimiento de lo que está sucediendo al interior de las reparticiones de la universidad.

El Sr. Rector, manifiesta su agrado de estar en reunión de Consejo de Campus, nuevamente y señala que desea entregar la siguiente información.

En reunión con el directorio de la corporación, oportunidad en que nos también nos acompañó la directora y el subdirector del Campus, de manera de poder entregar una visión complementaria, a quien preside el directorio, sino de quienes estaban allí de parte del Campus, en una decisión unánime del directorio, de entender la comprensión profunda de la necesidad de desarrollar este plan de inversión en este periodo, como parte del cumplimiento de los compromiso institucional en cuanto a acreditación.

Sabemos que ingresamos en el proceso de reacreditación el año 2023, probablemente haya algún desfase a propósito de pandemia, pero no va a ir más allá del 2024, de todas maneras, este proceso ya se inició.

Se tienen dos alternativas, y eso es importante porque este a va a ser un trabajo con el Campus. Las alternativas son:

1. Invertir en mantener un único estándar en la ubicación actual del Campus
2. Evaluación de la alternativa de un eventual traslado del Campus a una nueva instalación, lo que obligar a infraestructura totalmente renovada

Independiente de la decisión corporativa final, porque el plan de inversiones no es resorte del Consejo Académico, sino que del Directorio Corporativo en cuanto a aprobar los planes de inversión.

Nos comprometimos en los próximos meses a llevar este proyecto de plan de inversión para una decisión definitiva del Directorio Corporativo.

Lo que se aprobó en términos preliminares, fue la necesidad de llevar adelante este plan de inversiones. En términos muy preliminares hablamos de una inversión mínima de mil millones de pesos anuales durante un plazo de cinco años, sin embargo, el formato va a depender de la decisión final, lo que es importante, porque si la decisión final es plantear la posibilidad del traslado, por supuesto que ahí toda la inversión debe orientarse al nuevo emplazamiento. Si la decisión final es mantenernos en el lugar, en la ubicación actual, porque la otra alternativa podría ser mucho más onerosa que esta inversión, entonces debemos junto a ustedes, adoptar las decisiones sobre la infraestructura que son absolutamente fundamentales para garantizar y mantener estándares equivalentes a los tres Campus de la Universidad.

Así que tenemos una tarea importante como universidad en su conjunto, pero una tarea más importante de este Consejo de Campus y sus equipos, para abordar los planes y necesidades de infraestructura para la renovación para el próximo tiempo.

Cree que es una noticia importante significativa para todo el quehacer del Campus, porque de una u otra forma, se va a abordar en forma integral las necesidades de infraestructura del Campus que ya han estado postergadas demasiado tiempo.

No es que existan nuevas holguras institucionales para abordar estos desafíos, sino que se ve como una obligación para garantizar y alcanzar estándares equivalentes en las instalaciones de nuestros Campus.

Independiente, y lo escuchó muy bien allí la directora, desde el punto de vista de patrimonio, independiente de los elementos identitarios que defina cada uno de los Campus para construir esta identidad en infraestructura, tal como explicaban los especialistas, todas las perspectivas tienen un valor patrimonial propio y que cada comunidad busca allí los acentos que quiera darle para el desarrollo con las particularidades específicas que se requieren.

Esta es una decisión del Directorio Corporativo en función de los lineamientos de los compromisos institucionales para el proceso de reacreditación, los planes de mejoras y la armonización entre todos estos planes de desarrollo.

Señala que es una muy interesante noticia para ustedes y para las necesidades que se presentan, ustedes las viven diariamente, y entonces vamos a tener que generar, si las decisiones son mantenerlos en el mismo Campus, se va a tener que orientar ese plan de inversión, pero podrán imaginar que ese plan de inversión probablemente es mucho mayor que lo que se haya vivido durante mucho tiempo para este Campus.

No hay posibilidad de retroceder en esta decisión, lo importante ahora es que en conjunto con la Dirección de Servicios se pueda planificar el mejor camino para concretar este acuerdo de directorio.

Se agradece al Sr. Rector.

La Dra. Díaz, le señala que le adelanto bastante de los temas que se iban a conversar hoy en día, pero muy bien venido porque de verdad se atrevería a decir que los directores/as que nos acompañan deben recibir esta información con bastante alegría y pensando también que esto ha sido parte de un proceso de requerimientos y necesidades que el Campus ha levantado por mucho tiempo, sobre todo en los aspectos de infraestructura y de la desigualdad que teníamos con relación a los otros Campus.

Cede la palabra a los integrantes del Consejo.

EL Prof. Novoa, agradece las palabras al Sr. Rector e indica que como dice la directora son buenas noticias, pero tiene algunas consultas.

Primero que cada quienes conforman el directorio corporativo; y como pregunta número dos, como usted dice que estas palabras y buenas obras son sin retroceso, ósea vamos a seguir avanzando con esta propuesta de plan maestro, entonces como viene un periodo de elecciones a nivel de rector en un par de meses más, como esto queda plasmado en un proyecto que obviamente se va a fortalecer en el tiempo y lo vamos a tener de alguna manera asegurado para el futuro.

Sr. Rector, agradece la pregunta al Prof. Novoa, y señala:

1. El Directorio Corporativo está compuesto por diez personas, que son parte de la junta de socios de la universidad, y está publicado en la pág. web, todos los nombres.

Pero más allá de los nombres, lo relevante aquí no son los nombres y quisiera hacer énfasis en la segunda parte.

Porque los acuerdos corporativos son decisiones que se adoptan en términos institucionales que se tiene la obligación de su cumplimiento, esto no depende de las personas que integran el directorio corporativo el día de hoy, ni de quien dirige la institución, son parte de los acuerdos de continuidad institucional y solo se puede revocar en términos de nuevos acuerdos de directorio a futuro.

Porque digo que es un proceso irreversible y no tiene que ver ni con procesos electoral, tiene que ver con garantizar el cumplimiento de los compromisos institucionales en cuanto al proceso de acreditación, en términos de los planes y mejoras y las brechas que se hayan destacado en ese proceso, esto es importante, y esto es lo que genera ventajas para el Campus, el no atender estos compromisos institucionales en torno a brechas destacadas en el proceso de acreditación previo, estamos hablando de cuando se dictó la resolución de acreditación el año 2016, allí habían brechas destacadas en términos institucionales.

Nosotros estamos trabajando como equipo de Rectoría junto a la Dirección de Desarrollo Estratégico y cada una de las vicerrectorías para hacer seguimiento a los planes de mejoras comprometidos en términos institucionales. La necesidad de invertir en infraestructura en el Campus Los Ángeles, es una brecha institucional, no es una brecha del Campus, es una brecha institucional, por lo tanto, no dar cumplimiento a esta alerta o no tener un programa de respuesta comprometido, lo que hace es poner en riesgo la acreditación institucional global, entonces, cuando usted me pregunta de qué depende, le quiero indicar que no depende de las personas ni de los cargos comprometidos, esto es, quien sea que este tanto en el directorio como en la rectoría, va a tener que cumplir este plan de mejora, porque de lo contrario lo que se arriesga es el proyecto institucional en su conjunto.

Quiero que se entienda desde esa perspectiva, lo que nosotros hicimos como equipo de rectoría fue levantar las alertas en el directorio corporativo de los riesgos que tiene el no invertir. Por eso es por lo que digo, que estaban la directora y subdirector del Campus, ella y él pueden dar testimonio de lo que aquí se está planteando, de manera de que no haya posibilidad aquí de no cumplimiento.

Y esto es importante Prof. Novoa, y al resto de los integrantes de este consejo, lo que se debe definir es la forma, en que se va a desarrollar ese proyecto de inversión, pero él no realizar este proyecto de inversión, pone en riesgo la acreditación institucional. Eso es lo sustantivo y es lo que nos permite tomar decisiones porque necesidad de inversión existen en toda la universidad, pero que nos permite priorizar en este momento, es el alineamiento, el cumplimiento de los compromisos de acreditación previos y como estos tributan al plan estratégico institucional, entonces ese alineamiento entre los compromisos previos y el plan estratégico institucional, son los que van a determinar las condiciones de entrada para el nuevo proceso de acreditación.

El Sr. Rector, indica que ha sido lo suficientemente explícito en esto, que no depende de las personas, y, por lo tanto, no es un compromiso que asuma el rector, es un compromiso que asume el directorio corporativo, en resguardo del reconocimiento institucional general que tiene nuestra institución.

Dra. Godoy, señala que es un gusto escuchar lo que nos anuncia rector, lamenta que nos hayamos transformado en una brecha, porque si nosotros analizamos porque nos transformamos en una brecha, tiene que ver porque efectivamente, siente que no fuimos suficientemente valorados en tiempos anteriores, y efectivamente estamos siendo una piedra de tope para el proceso de acreditación institucional, de verdad lo encuentra lamentable, que hayamos tenido que transformarnos en una brecha para poder ser considerado, siendo que siempre hemos tenido necesidades y las hemos planteado, no podría dejar pasar ese comentario.

Lo segundo, bueno se alegra muchísimo que efectivamente independiente de esa causa tan lamentable, efectivamente tengamos acceso a lo que desde hace mucho tiempo estamos solicitando, que es poder tener mejores condiciones para poder desarrollarnos.

Y respecto a eso, se imagina este edificio, este lugar donde quisiéramos cohabitar toda la comunidad académica aquí, se imagina que eso también tendrá que estar relacionado con

los planes de desarrollo que hemos ido gestando, porque tenemos que pensar, que el edificio que queremos va a ser el lugar, el espacio físico el habitar para las acciones que se están panificando, cree que esa relación también se tiene ir estableciendo o dejarla explícita en el plan maestro que se supone que se va a diseñar, también le parece super oportuno que se tenga la posibilidad de tener una participación más bien inclusiva en las decisiones porque efectivamente, en estos tiempos hay que tener consideraciones especiales en las construcciones que por ej., nosotros en las instalaciones actuales, no podemos tener patrocinio como de instituciones como el CENADI, porque no tenemos accesos inclusivos por decir algo, entonces todas estas situaciones se puede ir conversando al alero de los planes de desarrollo que todos los directores de departamentos han ido levantando con cada uno de los departamentos respectivos.

Vuelve a agradecer las palabras, está muy emocionada, ella quisiera que esto se transformara rápidamente en un edificio, le encantaría en Mackenna, pero ahí habrá que ver lo que es posible realizar.

El Sr. Rector, señala que no quiere que se quede solo en este tema, era simplemente dar una instrucción, porque el trabajo va a ser de ustedes, el trabajo tiene que recoger las necesidades presentes y futuras del Campus.

Lamenta y comparto con usted directora, que sea así, no lo había dicho inicialmente, pero en la pregunta realizada por el Prof. Novoa, lo indique con mayor profundidad, pero efectivamente la motivación no puede ser solo de cumplimiento de eliminación de brecha, sino que lo que se está pensando es parte del desarrollo futuro del Campus y como aportamos al desarrollo de la ciudad.

Debe comentar que ya tuvieron una experiencia institucional similar y también ocurrió con la ciudad de Los Ángeles, y en ese caso fue con el Instituto Profesional Virginio Gómez, hubo una advertencia en un proceso de acreditación que no se atendió a tiempo y terminó con el instituto acreditado por tres años, lo cual impidió su ingreso a gratuidad lo que ha generado una disminución en el número de estudiantes de cerca de 10 mil a los cerca de 7 mil que se está hoy en día.

Afortunadamente ese proceso se logró revertir este año, en términos de disminución se aumentó, pero allí no va a ser posible revertirlo totalmente si no se entra a gratuidad, entonces el directorio corporativo, está sensibilizado profundamente con esa situación.

Tal vez nosotros lo empleamos como argumento para acelerar las decisiones, aquí lo que queremos efectivamente es dar respuesta a las necesidades presente y futuras del Campus, más que solo pensar en brechas, porque si solo fuese pensar en brechas lo que buscaríamos sería una solución acotada y no es eso lo que queremos buscar, sino que lo que queremos es una oportunidad de crecimiento que oriente la inversión institucional en términos importantes.

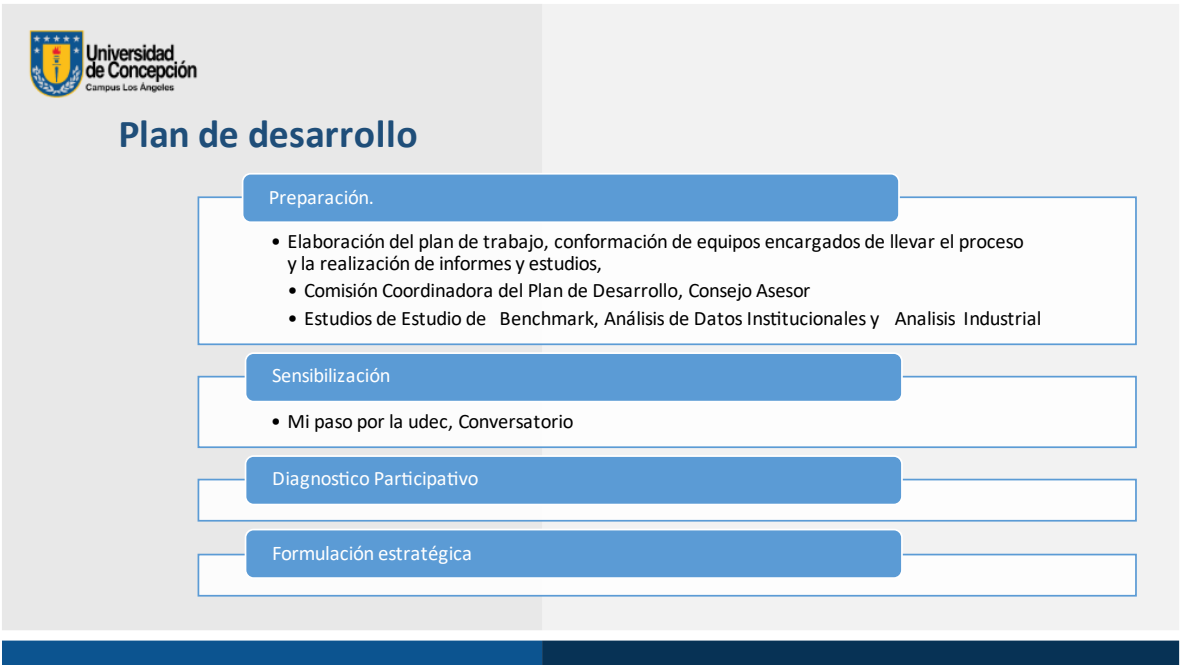
A nivel de las inversiones actuales los montos que señalo equivalen a que un tercio total por un plazo importante de las inversiones institucionales van a ir al Campus Los Ángeles, eso es lo que estoy indicando, va a ir la totalidad no, del orden de un 30%, eso o significa que descuidamos los otros lugares, pero si significa donde priorizamos.

La Dra. Díaz, señala que en relación a las dos intervenciones de los directores y del rector, que como Campus agradecemos como dirección de campus la visión de la rectoría de tomar esta asimetría que se había generado por mucho tiempo entre el Campus Los Ángeles en relación a los otros Campus de la Universidad de Concepción, y también darle esta priorización porque se entiende y es un elemento fundamental que el rector lo estaba indicando recién, esto tiene trascendencia sobre la acreditación de la institución y la verdad que el Campus requiere de una renovación requiere una mejora, pero bien lo decía el rector no es una mejora solamente de un edificio, de una infraestructura como tal, sino que necesitamos pensar y proyectar en el Campus como esta hoy y en el Campus de aquí al futuro, un Campus que se mantenga como la presencia de la Universidad de Concepción en la provincia de Biobío, con proyecciones de consolidaciones y crecimiento y ese elemento es fundamental y se enlaza con lo que teníamos puesto para hoy en la cuenta.

Para seguir la secuencia de lo que se ha estado conversando se va a saltar unas diapositivas y el orden que tenía inicialmente preparado.

Esta visión de crecimiento de una orientación privilegiada hacia el Campus Los Ángeles tiene una connotación adicional ahora con la información que nos entregara el rector, que se relaciona con un crecimiento en infraestructura, que no es reciente, sino que tiene su

génesis a partir del año 2019 cuando nosotros empezamos a crear y avanzar en lo que es el plan de desarrollo y el plan maestro del Campus Los Ángeles, que son dos procesos participativo que se han ido generando desde su génesis a través de un plan de trabajo, donde están participando y está incorporada toda la comunidad del Campus Los Ángeles en forma muy participativa, están representado los Sindicatos, las Escuelas, también los estudiantes a través de la Federación y algunos representantes de la Dirección de Campus.



Señala donde estamos ahora, “*sensibilización. Mi paso por la Udec, Conversatorio*”, estamos en una parte que es fundamental y que tiene mucho sentido con lo que menciona la Directora de la Escuela de Educación, estamos iniciando el proceso participativo, ya en forma más amplia al interior del Campus Los Ángeles.

Precisamente el día de mañana se a iniciar una actividad que es un conversatorio sobre la historia del Campus Los Ángeles, en donde, quiere aprovechar de recordar que invitan a toda la comunidad universitaria y comunidad externas como a nuestros egresados aquellos que se sienten vinculados a este Campus.

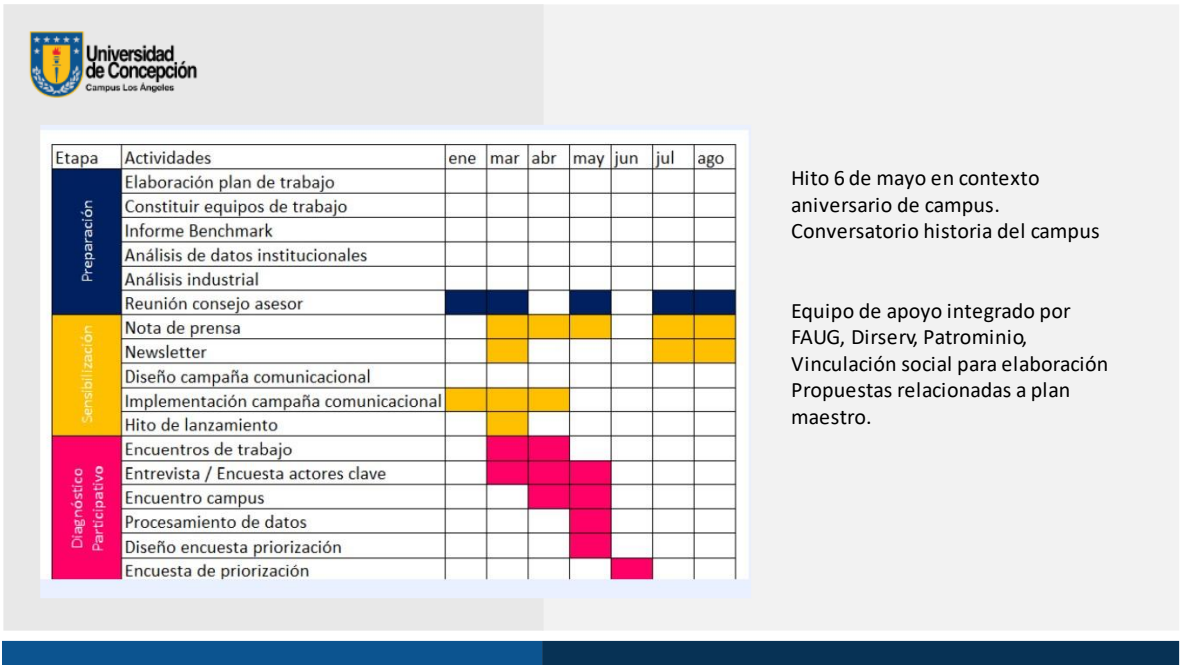
Se ha generado también una instancia de recoger relatos que nos permitan ir identificando cada una de las impresiones de las personas que alguna vez han conformado parte de esta comunidad.

El paso siguiente es generar los grupos de trabajos de discusión y estos grupos de discusión, son grupos que deben inscribirse. Los directores de escuelas y los representantes del consejo asesor tienen la misión de llevar a cada una de estas reparticiones, comunidades dentro del Campus Los Ángeles, de cómo es el formato para inscribir grupos de discusión que tengan esta misión , y quiere enlazarlo con lo que se estaba conversando recién, para pensar y proyectar como nuestro Campus se consolida, como crece, no necesariamente nosotros vamos a pensar en una edificación, sino que tenemos que discutir que es lo que somos, donde estamos y hacia dónde vamos y eso relacionarlo con estas proyecciones de que necesitamos, como necesitamos nosotros crecer.

Nosotros tenemos una primera impresión y un primer análisis en términos globales y gruesos, de cuanto es la infraestructura actual, cuantos son los requerimientos ya detectados a la fecha, pero también tenemos la oportunidad de pensar a futuro, pensar en un crecimiento, pensar en estas dos opciones de quedarnos donde estamos y mejoramos las condiciones de infraestructura donde estamos hoy, o nos cambiamos a otro lugar, y se ha mencionado en otras ocasiones, hemos vislumbrado como una hipótesis, porque hasta el momento se ha ejemplificado con esa figura, la posibilidad de emigrar al predio Mackenna, que es el mar cercano y se ubica al interior de la ciudad de Los Ángeles.

Estas dos posibilidades tiene que tener un sustento que va de la mano de este proceso participativo y de este trabajo en conjunto en donde va a ser fundamental el aporte de cada uno de ustedes y se enlaza muy bien con lo que nos decía la directora de escuela también, con los procesos que se han realizado a nivel de los planes de desarrollo al interior de los

departamento, porque ahí ya tenemos una cimiento de como los departamentos se están vislumbrando y se están enlazando en este crecimiento de Campus.



En términos globales en relación con este proceso y que tiene que ver con el anuncio que nos mencionado el rector, tenemos una planificación que ha avanzado, estamos recién en la etapa de los procesos de precisamente de participación, de encuentros dentro de la comunidad, nos hemos desplazado un poco en nuestro cronograma inicial en los meses motivo de la pandemia. Cuando esto se planifico, fue en un escenario de presencialidad, no estábamos pensando que nos íbamos a encontrar en estas condiciones. Sin embargo, a medida que ha ido pasando el tiempo lo hemos ajustado a la situación actual.

Nuestra meta es que durante el 2021 completar todo el análisis que corresponde al interior del Campus y que se va enlazando, por una parte, a través del plan de desarrollo y por otra parte a través de la implementación de un plan maestro.

Mencionar, además, como parte de la cuenta de esta Dirección, que se ha generado distintos avances en relación con los procesos para consolidar las propuestas que nos puedan llevar a responder a este crecimiento en infraestructura.

Se ha generado una reunión con distintos actores claves que pudiera contribuir a la génesis de esta visión de crecimiento en el Campus Los Ángeles, en la cual nos acompañó el Decano de la Facultad de Arquitectura, Dr. Leonel Pérez, el Director de la Dirección de Servicios, Sr. Alejandro Tudela, el representante de la Unidad de Patrimonio, Sr. Javier Ramírez, y; se tiene programada para esta semana otra reunión de trabajo donde se va a incorporar al representante de la Unidad de Vinculación Social, Sr. Rodrigo Herrera.

Es decir, estamos creando recién esta cimiento que nos parece fundamental para empezar a planificar, a generar propuestas que lleven a esta consolidación de un plan maestro, de un plan que incorpore estas visiones que van a responder a los requerimientos y a las obligaciones muy necesarias de crecimiento y de modificación dentro del Campus Los Ángeles.

Pero creemos que los procesos tienen que ir bastante enlazados, que tiene que ir analizados y con la participación de nuestra comunidad.

Señala que esto es parte de lo que se ha generado y que tiene mucho sentido con lo que el rector planteaba recién y que es un camino que estamos transitando en conjunto y que esperamos que al término de este 2021 nos pueda dar un sustento que vaya orientando también esta visión que agradecemos y que esperamos que a partir de esta ratificación por el directorio se concrete en un crecimiento y en una inversión para el Campus Los Ángeles.

**Lo segundo dentro de la cuenta de Dirección del Campus:**

Durante estas últimas semanas se ha estado avanzando con otras situaciones emergentes que son de total trascendencia para el funcionamiento del Campus.

Se han generado algunas reuniones con la Dirección de Docencia y con Udaræ en torno a las matrículas, los vacantes, los postulantes dentro de las distintas carreras que se dictan al interior del Campus.

Presente diapositiva para mostrar un elemento que es muy importante que lo tomen en consideración los distintos directores de departamentos que nos acompañan.



VACANTES INGRESOS ESPECIALES– CAMPUS LOS ÁNGELES


CARRERA	VACANTES
Auditoría Diurna	46
Ingeniería Comercial	39
Ing. En Biotecnología Vegetal	48
Ing. Geomática	54
Educación Básica	50
Educación Diferencial	50
Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología	53
Pedagogía en Inglés	33
Pedagogía en Matemática	40
TOTAL	413

El Campus Los Ángeles, y no es un misterio para cada uno de ustedes, el último tiempo sufrió una merma dentro de las matrículas de pregrado prácticamente en todas las carreras. Sin embargo, también hemos revisado y se ha analizada junto a UDARAE que existe una gran cantidad de vacantes e ingresos especiales que el Campus no está haciendo uso en la actualidad.

Es decir, dentro de todas las carreras que están presente en el Campus, exceptuando a la carrera de Enfermería que pertenece a una facultad distinta, tenemos 413 vacantes que corresponde a ingresos especiales y estas están distribuidas en distintas realidades para el interior del Campus y sus carreras.

Existen vacantes para estudiantes que provienen de colegios vulnerables, muchos de los colegios sin pecar de decir que probablemente casi todos los que está en la provincia del Biobío cumplen con esta característica de vulnerable, son los que nos contribuyen con estudiantes al interior de este Campus.

Sin embargo, nos hicieron ver desde Udaræ, que la cantidad de estudiantes que ingresan al Campus Los Ángeles, vía ingresos especiales es muy menor.



Universidad de Concepción  
Campus Los Angeles

## UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN - INFORME FINAL DE LA ETAPA DE MATRÍCULA, ADMISIÓN 2021 (al 11/marzo/2020)

Facultad	Código	Carrera	SISTEMA REGULAR DE ADMISIÓN					MATRICULADOS POR SISTEMAS ESPECIALES DE INGRESO														MATRÍCULA TOTAL	D.E. Copes + Regulares
			Vacantes del Sist. Regular	Post. Efectivos	Colegiales	Ex. Externos	MATRÍCULA REGULAR	Pto de Corte	Dif. Copes	BEA	PACE	Colegios Vulnerables	Artes-Ciencias-Letras	Bachillerato Internacional	Depart. Dest.	Dep. Alto Rend.	Etica	Hija Func. UdeC	Buen Rend. E.M.	Egreso de Técnico Profesional			
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	13094	* Auditoría (L.A.)	40	24	24	0	23	509,70	-17												23	-17	
	13095	* Ing. en Biotecnología Vegetal (L.A.)	20	12	12	0	7	500,00	-13												7	-13	
	13092	* Ing. Geomática (L.A.)	35	9	9	0	8	504,25	-27		1										9	-26	
	13078	* Ingeniería Comercial (L.A.)	75	71	71	0	68	501,60	-7		1										69	-6	
ESCUELA DE EDUCACIÓN	13092	* Educ. Básica (L.A.)	35	22	22	0	22	509,70	-13												22	-13	
	13089	* Educ. Diferencial (L.A.)	40	15	15	0	14	506,65	-26		2										16	-24	
	13079	* Ped. en Cs. Nat. y Biología (L.A.)	20	11	11	0	8	503,15	-12												8	-12	
	13104	* Ped. En Inglés (L.A.)	30	25	25	0	22	509,30	-8												22	-8	
	13111	* Ped. en Matemáticas (L.A.)	20	13	13	0	13	511,20	-7												13	-7	
		TOTALES CAMPUS LOS ANGELES	315	202	202	0	185	-	-130		4										189	-126	
		TOTALES UNIVERSIDAD	4821	17378	8079	9299	4509	-	-312	80	103	31	5	6	5	2	11	8	7	2	4769	-52	

Si ustedes se fijan el año 2021 solamente 8 estudiantes que ingresaron por la vía de ingresos especiales y exclusivamente se concentraron en los ingresos PACE.

Esto es un elemento que nos parece muy importante de compartir con ustedes y de generar un requerimiento.

Que es lo que nosotros vislumbramos, que necesitamos como Campus tomar una orientación y generar una visión y un trabajo conjunto que permita potenciar el ingreso de los estudiantes por otras vías que no necesariamente puedan ser la vía tradicional. Es decir, estamos desaprovechando grandes oportunidades con las vías de ingresos especiales al interior del Campus, y no le cabe duda también, que esto es mucho más transversal en la universidad, pero en nuestro caso particular bajo la realidad que nosotros vivimos se torna como una oportunidad que estamos desaprovechando.

Una oportunidad que, como Campus Los Ángeles, nosotros sabemos que nuestros estudiantes y los estudiantes que rinden en su tiempo la PSU y en el último periodo la PTU de la provincia del Biobío son estudiantes que no consiguen grandes puntajes, dicho de otra forma, los estudiantes que pueden llegar a nuestro campus son estudiantes que tradicionalmente sus puntajes son bajos y la selección universitaria le pone muchas barreras.

Una vía en la cual nosotros podríamos aumentar nuestras matrículas es esencialmente a través de ingresos especiales.

Esta información se está compartiendo precisamente para que podamos empezar a trabajar en conjunto de cuales van a ser las oportunidades y proyecciones que como Campus, como Escuelas vamos a orientar para este proceso para la promoción de carreras 2022, todo el trabajo que vamos a generar este año.

Consecuentemente con esto, que es lo que hemos hecho adicionalmente como Dirección:

- Se ha aprobado el Programa Propedéutico en la Universidad de Concepción hace muy poco dentro del Consejo Académico.

Se ha estado realizando junto a la Directora de la Escuela de Educación las distintas coordinaciones reuniones tanto con la Fac. de Educación como con los distintos actores. En una primera ocasión ya nos reunimos con el Director de Finanzas, se tiene programadas nuevas reuniones para esta semana. Nos reunimos con la facultad de tal manera de poder levantar el propedéutico al mismo momento que lo está levantando la Facultad de Educación, es decir, durante este año para proyectar ingresos de estudiantes por esta vía de aquí al 2023.

Recordar que el programa tiene un paso de dos años de los estudiantes de la enseñanza media, los estudiantes se captan en tercero medio y cursan tercero y cuarto medio dentro del programa y una vez que egresan de ahí podríamos nosotros recién reclutarlos como estudiantes de la universidad.

Esas gestiones han avanzado, estamos tratando de consolidar los distintos elementos que nos lleven a implementar propedéutico como una de las vías también de ingreso, en nuestro caso particular, Campus Los Ángeles.

- Se ha enviado durante la semana pasada las propuestas de carreras nuevas que han emergido de ambas escuelas.

Las dos carreras nuevas van por carriles distintos. En el caso de la Escuela de Educación tomó la decisión de solicitar y generar el análisis para la apertura de la carrera de Pedagogía en Español, dentro de nuestro Campus. Se sostuvo una primera reunión con la Facultad de Educación y estamos también solicitando ahora un análisis más desde el punto de vista financiero con la Dirección de Finanzas, de tal manera que nos puedan orientar y ajustar si es factible generar este tipo de ingreso como una carrera que se dicte al interior de esta repartición, considerando todas las dificultades que existen porque también hay que mencionar que las pedagogías como tal, con carreras que ha visto una merma constante en las postulaciones desde el año 2014. Así que ahí hay una situación que va un poco más allá de lo que es netamente institucional.

En el caso de la Escuela de Ciencias y Tecnologías, se ha generado la propuesta de Bachillerato en Ciencias, sin embargo estaba un poco más rezagado el avance de esa carrera, por lo cual se ha avanzado, como le decía en un comienzo, por un carril distinto




solicitando en primera instancia los apoyos hacia la Dirección de Docencia a fin de que nos puedan contribuir y aportar a la comisión que está generando esta propuesta de manera de levantar un proyecto que pueda ser llevado en su minuto, y tal cual corresponda, a Consejo Académico si es que el nivel de avance y los análisis así lo permiten.

Dra. Díaz, señala que eso es en términos globales de lo que ha sido gestión de Dirección de Campus.

Señala que hay otras instancias que tienen que ver con elementos que están vinculados precisamente con vinculación, para lo cual en el día de hoy invitamos a nuestro Jefe de la Unidad de Vinculación, para que nos apoye con la exposición de cuáles son las proyecciones y las vías de avance y oportunidades que se están desarrollando al interior del Campus Los Ángeles.

El último elemento que se va a presentar tiene que ver con una capacitación, que también se está desarrollando, desde el año 2019 junto a Udec Capacita y a la Dirección de Formación Permanente.



COMPETENCIA A DESARROLLAR Aplicar técnicas de gestión administrativa, prevención de conflictos y los aspectos legales asociados a cargos directivos a nivel de departamento y escuela en el ámbito universitario

3 módulos  
Módulo 1: Gestión de Personas y Gestión Financiera  
Módulo 2: Herramientas para la Gestión Universitaria  
Módulo 3: Marco Legal Laboral y Mediación Universitaria

Código sece

Este es un trabajo muy enriquecedor y motivante y colaborativo, en el cual como Dirección de Campus hemos estado generando una propuesta de capacitación dirigida a los roles de directores de departamentos y escuelas.

Se tienen a los distintos relatores para cada uno de los módulos que están incorporados. Se ha generado toda la propuesta correspondiente, consistente en tres módulos, con una serie de relatores que incorporan al subdirector de la Dirección de Personal, a la Mediadora Universitaria, a la abogada de la Dirección de Personal y Michel Tobar.

Lo presenta hoy día, porque esta capacitación tiene como elemento fundamental un pilotaje, y en el pilotaje hemos comprometido generarlo al interior de los dos Campus, tanto el Campus Los Ángeles como el Campus Chillán. Lo más probable es que esta propuesta se empiece a gestar el segundo semestre del presente año.

El último elemento que queremos mencionar como Dirección, hace referencia a el Acta Ordinaria N°2, y su aprobación, que correspondió al Consejo de Campus, anterior del mes de abril.

El Prof. Novoa, plantea dos consultas, la primera para la Directora del Campus y la segunda para el Sr. Rector.

Le parece muy bien aumentar los ingresos especiales dentro de la propuesta que se hace y el trabajo en conjunto, y dentro de eso nace la pregunta, ¿se ha considerado disminuir el puntaje de corte y volver a 475?.

La segunda dirigida al Sr. Rector, en el sentido de esta propuesta de creación de carreras nuevas, pensar en carreras de un menor periodo de formación curricular.

La Dra. Díaz, manifiesta que hay un tema complejo con la disminución, y se estuvo discutiendo precisamente la Dirección de Docencia y Udarac, vemos la imposibilidad de bajar en los puntajes a 475, ahí hay imposibilidades a nivel institucional. Inclusive se atreve a mencionar, que, en el caso de las carreras de pedagogía, y hay que recordar que la mitad de las carreras que se dictan en este Campus corresponden a pedagogía, existen requerimientos para el ingreso que están relacionados con este tipo de formación académica universitaria, eso nos lleva a tratar de visualizar otras vías de ingresos que nos permitan subsanar esta valla que se ha generado con el puntaje de corte.

Recordar un elemento, no hemos sugerido aumentar las cantidades de ingresos especiales, por cuanto ya vimos que la cantidad que tenemos, y si ustedes recuerdan la diapositiva, hay más de 400 cupos de ingresos especial para nuestros Campus, parecen ser más que suficientes.

Que es lo que nosotros vislumbramos, que no hemos sido capaces de promocionar estas vías de ingresos dentro de los estudiantes de la provincia, y no hemos sido capaces de reclutar estudiantes por esta vía, por eso creemos que uno de los elementos que debemos potenciar durante el presente año, en el contexto de la promoción de las carreras, es darle un mayor énfasis a estas vías de ingresos que ya están presente al interior de la universidad, sin que requiramos aumentar más esos cupos.

El Rector, señala que solo para complementar, bajar el puntaje, cree que el camino es el que ha indicado la directora, el camino es emplear las vías complementarias. Hoy día sabemos por ej., que podemos generar accesos especiales, al pertenecer al 10% superior de una cohorte de un colegio determinado, allí hay oportunidades que no están asociadas al rendimiento y que pueden incluso ser más amplias que la usted indica Prof. Novoa, y es algo que tenemos que revisar en las carreras que ofertamos actualmente, creo que tenemos muy poco uso nosotros como universidad de estos elementos.

Da un ejemplo, la Universidad de Concepción tiene solo el 2% del ingreso de cada generación corresponde a ingresos especiales. En la generación del año 2020 la Universidad Católica y la Universidad de Chile, llegaron hasta un 9 y 10% respectivamente. Es decir, es posible generar accesos vía otros mecanismo sin distorsionar nuestro sistema de selección normales, y es allí donde debemos aprovechar esos espacios, o sea precisamente por ejemplo los temas asociados a inclusión, vía el reconocimiento de estos talentos, el rendimiento escolar durante la enseñanza media, es un predictor de buen rendimiento en enseñanza superior, aun cuando los estudiantes no haya adquirido todas las competencias o todos los conocimientos que se requerían durante el periodo de educación secundaria para tener un buen resultado en la prueba de admisión o en el sistema de admisión tradicional, entonces es allí donde tenemos que estar abiertos.

Estos ingresos especiales fueron los que salvaron a universidades pequeñas este año, hay universidades que llegaron hasta el 20% de admisión especial para acercarse a las vacantes que tenían ofrecidas.

Nosotros este año abrimos oportunidades de postulación vía por ejemplo un proceso de re postulación, que tuvo efectos, pero no fue masivo, fueron cerca de 130, 140 estudiantes en total en la universidad, y nosotros seleccionábamos las carreras, a pesar de las brechas para dar una señal institucional, acotamos el número de vacantes en ese proceso de re postulación, independiente del número de cupos que tenía disponible la carrera para que, para simplemente mantener la imagen institucional de lo que estábamos haciendo era generar una oferta similar en todas las carreras sin generar distinciones especiales, pero lo que si podemos hacer, es reforzar los canales de ingresos especiales para carreras específicas, y eso probablemente genere un dinamismo no solo para el Campus sino que promueva un dinamismo general en la institución.

En carreras de menor años, la duración real, aquí es importante compararnos con quien debemos compararnos, en duración real de las carreras, la Universidad Católica, la Chile y nosotros, estamos en promedio en todas las carreras que imparten, la U. de Chile y nosotros estamos en torno a 10,4 años de duración real y la Católica está en 10,2. El problema nuestro como universidad son los tiempos reales de egreso; la U. de Chile y la U. de Concepción, tenemos un año de diferencia con el tiempo de duración real de la carrera en la U. Católica, en el caso nuestro son 12,4 años y en la U. Católica son 11,6.

Entonces más que la duración de las carreras, está en la extensión real del periodo de estudios, y es allí donde debemos poner los acentos y el trabajo por ejemplo en esquema tipo propedéutico que nos permita avanzar en formación previa a la universidad o reconocimiento de formación previa que acorten los periodos de estudios son

oportunidades que hoy en día, y esa es la invitación, hoy día debemos mirar de manera diferente, porque posterior a que se acabe la pandemia, nosotros vamos a mantener en funcionamiento las plataformas digitales para los procesos formativos, entonces es allí donde tenemos que construir con creatividad soluciones de largo plazo.

El Prof. Fernán solo quiere hacer solo una precisión, porque le llama mucho la atención, estas cifras primera vez que las conoce, por ejemplo, que la carrera de Auditoría tenga 46 cupos para ingresos especiales y las vacantes son 40, si es posible que le explique la cifra si es tan, así como la lee o tiene otros matices.

La directora se compromete a enviar la presentación original que entregó Udarac para que puedan visualizarla. De todas maneras, esta información llega todos los años junto con todo el material que se entrega al momento de iniciar los procesos de evaluar la cantidad de vacantes y de cupos al interior del Campus.

Muestra la diapositiva y da detalles de la plantilla.

El Sr. Troncoso, consulta sobre lo siguiente, todos estos ingresos especiales exigen tener el puntaje mínimo de ingreso a la universidad, lo desconoce por eso hace la pregunta.

Aprovechando la presencia del Sr. Rector, no es posible pensar en el caso de las pedagogías pensar en un plan especial, conversándolo con el Ministerio de Educación por supuesto, donde comisiones evaluadoras puedan seleccionar estudiantes de los diferentes liceos que estén interesados en estudiar pedagogías, pensando en que nosotros tenemos que prepararnos para formar a esos estudiantes en la universidad, porque los ingresos especiales que ve ahí en esa tabla, la verdad de las cosas son mínimos y exigen el puntaje mínimo, entonces prácticamente sería, no sabe si ingreso especiales con el requisito mínimo puntaje mínimo para ingresar a la universidad, tengo otra concepción de aquello, no es el momento de comentarlo pero a lo mejor vale la pena pensar en esa situación.

Se intercambian diversas opiniones.

El Sr. Rector, indica que quería comentar, pero está verificando, está consultando, porque hasta donde recuerda en la presentación acerca de los proyectos de inclusión del consejo de rectores, el poder tener acceso a través de este ingreso especial por pertenecer al 10% superior, levanta algunas barreras desde el punto de vista de puntajes de ingresos, para darle una respuesta completa al Prof. Troncoso, levanta barreras, pero en particular en el ámbito de las pedagogías no tiene la seguridad que se pueda, precisamente por lo que indicaba la Directora Godoy.

Así que está consultando tanto al Mineduc como a la Directora de Docencia, para ver si durante el transcurso de la reunión puede darle una respuesta más definitiva, sabe que es posible eliminar barreras en el ámbito en general en las carreras que dependen de la decisión y voluntad de la carrera, es decir, estar abiertos a esa posibilidad, incluso permite bajar la barrera del puntaje mínimo de postulación a las universidades, pero para pedagogía tenemos este otro elemento que nos generaría ese condicionamiento adicional.

Dr. Rondanelli, quiere agregar, a consecuencia de lo que dice el rector, que está haciendo las averiguaciones, lo que sería muy bueno tener esa información, porque para el plano de las pedagogías, recordar que por ejemplo la articulación con el Virgilio Gómez, la carrera de Educación Diferencial, releva la situación de los 525 ponderados, es ese puntaje o estar dentro, hasta el día de hoy, 30% del ranking de colegio, por eso es bueno averiguar, el Ministerio pensaba para este año 2022 subirlo a estar dentro del 20% y al 2023 dentro del 10%, pero con esto de la pandemia no se sabe, no tenemos la última palabra, pero si existe la posibilidad de ese relegamiento y la universidad de Concepción lo tiene al menos para un programa que es el de articulación.

La Sra. Díaz, se refiere al acta N°2, señala que es importante mencionar que no hubo acotaciones y aclaraciones en relación con el acta como tal, por lo cual se supone que el acta fue aprobada por las dos direcciones de escuelas.

### **Se aprueba Acta N°2.**

Se comparte gráfica N°14.


### **Cuenta Subdirección:**

B) Subdirección Académica y Estudiantil

El Dr. Rondanelli, ratifica sobre la cantidad de estudiantes que ingresaron vía convenio de articulación del Virgino Gómez que fue significativo, porque históricamente ha existido una demanda relativamente alta de las egresadas tens de Educación Diferencial del Instituto Virgino Gómez por acceder a este ingreso especial, que obviamente tiene un número de cupos máximos, y que este año se hizo una solicitud a la Dirección de Docencia y a la Vicerrectoría de poder ampliar este cupo, porque además concordaba en que las estudiantes tens que estaban postulando tenían diferencias mínimas en cuanto a rendimiento, por lo tanto no era aquí ablandar o rebajar algún tipo de exigencias sino que era simplemente aprovechar esta dificultad que tuvieron en términos generales las carreras de pedagogías en el ingreso 2021 donde hubo poco postulante.

Señala que el programa de articulación con el Instituto Virgino Gómez ha sido bastante satisfactorio, y también transitamos cuando llegamos el 2018 a un convenio que era solo para las estudiantes tens del Virgino Gómez de Los Ángeles y hoy en día el programa de articulación está abierto para las tres sedes del instituto incluyendo a Chillán y Concepción.

Dr. Rondanelli, hace resumen de las actividades en términos generales de que ha realizado la Subdirección Académica y Estudiantil, entre marzo y abril.



**INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES**

Actualización permanente con la DIRDOC– UDARAE – DAFE, de la situación de estudiantes del Campus en actividades de término de carrera adscritos a asignaturas 2020 declaradas en calidad de abiertas para 2021 y su relación con el ajuste de aranceles diferenciados.

Actualización permanente con el Comité de CrisisUdeC, la DISE y las Jefaturas de Carreras del Campus en relación a estudiantes en práctica profesional en modalidad presencial, con obtención de seguro escolar y activación del seguro Covid19

Participación en los proyectos DIRDOC:

- Docencia en Red (UCO 20.102)
- P. I. P.
- PAED

Participación como miembro colaborador en el equipo ejecutor del proyecto de la DRI, “Catálogo Internacional de la Oferta Académica de laUdeC” (Presentaciones a la comunidadUdeC).

Se ha trabajado en elementos de la docencia pero que gravitan también en su transición desde fines del año pasado a este año, como consecuencia de la situación de pandemia.

Se ha estado en contacto permanentemente con la Dirección de Docencia con Udarae y la DAFE la situación de los estudiantes del Campus que están en actividades de términos de carrera, adscritos además a asignaturas que durante el 2020 fueron declaradas asignaturas abiertas para el primer semestre 2021, y esto es bastante importante porque está sujeto a ajustes de aranceles diferenciados, es decir, todos estos estudiantes que son alumnos de últimos años de seminario de título o de práctica profesional, no están afecto a un cobro adicional por haberse pasado a un semestre más. Esto requiere de una actualización permanente.

Finaliza su presentación informando sobre la participación como miembro colaborador en el equipo ejecutor del proyecto de la DRI Catalogo Internacional de la Oferta Académica de la Udec.

La Dra. Díaz, señala tener una duda, pero probablemente por el tipo de contrato que tiene a la fecha el Prof. Piña, que ingreso por concurso al Depto. de Ciencias Geodésica y Geomática, que debiera esta formando parte del Programa P.I.P.

El Dr. Rondanelli, va a realizar las consultas pertinentes.

La Dra. Vivian, consulta al Prof. Rondanelli sobre el proyecto UCO 20.102, que se imagina que está recién comenzando, si va a ver más información, porque siempre los proyectos UCO son muy interesantes, pero requieren de la participación de todas las unidades en términos globales y que lamentablemente la información llega un poco tarde, no sabe si

habrán dado mayor información en la reunión de ayer como para comenzar a prepararse porque siempre es mucha la información que se requiere.

Dr. Rondanelli confirma que efectivamente se recibió más información, como explicaba recientemente, nosotros recibimos esta información recién en el día de ayer en la reunión del Consejo de Docencia, oportunidad en que estuvo el Prof. Pérez, quien les explico a todo el grupo de vicedecana/no y subdirectores de Campus, en que consistía el proyecto. Para resumir dentro de lo que les explicaron, y de acuerdo a su consulta decana, efectivamente este proyecto se va a trabajar en subcomisiones y cada subcomisión es una subcomisión técnica que va a velar por aspectos normativos y reglamentarios de la universidad de concepción, los aspectos docentes de los académicos y académicas de la universidad y los aspectos estudiantiles de los/as estudiantes de la universidad, cada una de esas subcomisiones técnicas va a tener representación de los 4 grupos de facultades a través de sus vicedecanos/as o de quienes aquellos designen.

Se les pidió a ellos, informar al viernes, sobre quienes van a ser los representantes de las facultades en estas subcomisiones, que están llamados a ser los vicedecanos/nas, pero entendiendo que en muchos casos pudiera no poder, de quien también ellos designen.

Le puede informar que su vicedecana está entre otros con quien habla en la subcomisión de docencia, y obviamente que después del viernes, nos van a citar a reunión a todas las subcomisiones técnicas para conversar y explicar en mayor medida y en mayor detalle este proyecto UCO, pero en este momento ya nosotros, vicedecano/as y subdirectores tienen la PPT correspondiente donde está todo el desglose inextenso del proyecto UCO.

Se avanza al punto que quedó rezagado en la reunión anterior de Consejo de Campus

3. Resumen propuestas modificación incentivo publicaciones



### 3.- Resumen propuestas modificación incentivo publicaciones

Incentivos Publicaciones

Incentivos Centralizados UdeC	Incentivos Campus Los Ángeles
Artículo WoS \$200.000	Artículo WoS \$180.000
Artículo Scopus \$200.000	Artículo Scopus \$ por definir
Artículo Scielo \$100.000	Artículo Scielo \$120.000

Costos de Incentivos para el Campus Los Ángeles (\$)

2018	2019	2020	2021
18 artículo WoS	7 artículos WoS	12 artículos WoS	5 artículos WoS
7 artículo Scielo	3 artículo Scielo	6 artículos Scielo	4 artículos Scielo
4.080.000	1.620.000	2.880.000	1.380.000

Artículo o Review	Incentivo Campus LA
WoS	Q1 y Q2 \$200.000
	Q3 y Q4 \$180.000
Scielo	\$100.000
Scopus	\$120.000

La Dra. Díaz, señala que la reunión N°2 del Consejo de Campus, se realizó presentación por parte del Jefe de la Unidad de Investigación, Innovación y Gestión de Proyectos, Dr. Guillermo Pereira, que respondía como una medida de actualización al interior del Campus a lo que son los incentivos que genera el Campus a través de la Dirección General con recursos propios para las publicaciones de los académicos.

Este es un incentivo que lo estableció la gestión anterior de dirección y que, insiste, es adicional al que se entrega por parte de la VRID.

Motivo de la Resolución 2021 009-2 que emergió, incorporando un incentivo en las publicaciones Scopus, nuestra Unidad de Investigación, se dio la tarea de analizar la posibilidad de incorporar un incentivo también para nuestra realidad y para nuestro Campus para las publicaciones Scopus.

Quiere ser enfática que esto es un incentivo adicional generado con recursos propios de la Dirección de Campus, eso es importante mencionarlo por cuanto limita las posibilidades de montos de dineros que se establecen para cada uno de estos incentivos.

Nosotros hemos considerado al interior de la dirección, como pertinente mantener este incentivo adicional por cuanto, los efectos a nivel de las publicaciones nos han permitido detectar que esto generó una motivación por parte de los docentes y se transformó también en un reconocimiento que trascendía y daba como resultado un aumento en las publicaciones dentro de las dos escuelas.

Si ustedes se fijan en el análisis que desarrollo el Prof. Pereira en su minuto, que es mucho más extenso, solamente recopile una de las diapositivas que es la que nos compromete en el día de hoy, mencionaba que en las publicaciones al interior del Campus los años 2018, 2019, 2020 y a la fecha, abril 2021, indicaban un aumento en publicaciones de tipo Wos con algunas de tipo Scielo y obviamente nosotros hasta la fecha no generamos ningún tipo de incentivo a las Scopus.

Que es lo que se les solicito. Se les solicitó analizar una reestructuración de los montos asignados a tal manera de poder seguir y mantener la secuencia que estaba indicando la universidad y generar incentivos para publicaciones de carácter Scopus.

La propuesta que se trajo en el Consejo anterior fue la siguiente y es la que está al costado derecho de la pantalla.

Mantener un incentivo para las publicaciones Wos, en el caso de aquellas que sean Q3 y Q4 de \$180.00, que es el equivalente a lo que hoy día se está entregando al interior del Campus; para aquellas Q1 y Q2 de \$200.000, lo cual nos permitiría también dar un énfasis positivo sobre este tipo de publicaciones; generar un incentivo de \$100.000 para las publicaciones Scielo que se ajusta a lo que hoy día entrega la universidad a nivel centralizado; e incorporar como una novedad, un incentivo de \$120.000 para las publicaciones Scopus.

Ambos directores de escuelas se llevaron como misión analizar al interior de sus consejos de escuelas esta propuesta y traer hoy día la respectiva respuesta para que resolviéramos el punto que quedo pendiente.

El Sr. Rector, agradece la oportunidad de acompañarlos, pero se tiene que retirar a otra reunión.

Señala con respecto a la información que tenía pendiente lo que tiene es muy preliminar, queda pendiente, la va a compartir después a través de la dirección del Campus con los integrantes del consejo.

La Dra. Díaz, retoma punto rezagado señalando que, ya que están prácticamente los integrantes de los Consejo de Escuelas, si no se tuvo oportunidad de resolverse internamente, se le va a dar la oportunidad a los directores de departamentos de votar si aceptan o rechazan propuesta.

La Dra. Xeny señala que quiere hacer un comentario, porque indica que la información se envió a los Directores de Departamento y quiere mencionar que siempre que haya un estímulo por el trabajo que significa una publicación, elaborarla y trabajarla, desde ya se agradece, evidentemente que hay departamentos que no están de acuerdo con la cantidad del estímulo, eso es evidente porque se hacen comparaciones con las ofertas del mercado, y en esos términos unos de los departamentos lo aprobó haciendo una pequeña salvedad y el otro parten de la aprobación, solo que participan del echo de que pudiera ser un poco más, esas son las salvedades que se hacen pero evidentemente que está aprobado el estímulo absolutamente, además que considera las revistas Scopus que son las que algunos de los departamento de la Escuela de Educación que se les está dando más auge últimamente.

El Prof. Sandoval informa que en el día de ayer sostuvo reunión de Consejo de Escuela, y con anterioridad remitió todo lo pertinente del acta, para que se analizara con sus académicos todo este tema.

En el día de ayer le manifestaron algunas observaciones respecto de que ese tipo de publicaciones, Scopus, estaba orientado fundamentalmente a publicaciones en el área social. Sin embargo, hay un departamento que quiere socializarlo con todos sus académicos y ellos recién tienen reunión este viernes, ellos leyeron el acta, se sostuvo una larga conversación con respecto a esto, leyeron el acta de que los dos directores de escuela estamos de acuerdo de que esto era procedente. Ahora ellos están aquí, y si les da la palabra ellos pueden hacer sus argumentaciones, pero él es de la idea, y en esa sesión del

consejo N°2 los dos directores de escuelas dimos el consentimiento, pero sujeto a que se internalizara con los directores de departamentos. Esa es la situación real de mi escuela.

#### **ACUERDO:**

**Se aprueba propuesta de actualización a los incentivos que genera el Campus a través de la Dirección General con recursos propios para las publicaciones de los académicos, incorporando, además, a las Scopus.**

#### **5. Vinculación con el Medio Campus LA (expone Dr. Cristian Espinoza).**

Se pasa a la presentación del Prof. Cristhian Espinoza, en relación con las actividades de Vinculación y Extensión y las proyecciones durante el presente año.

La Dra. Díaz, señala que antes de la intervención, quiere comentar que llegó hoy día la indicación desde la Dirección de Servicios, ya que esta la Decana de Enfermería, que esta autorizado y se están iniciando los procedimientos para lo que es la sala de experiencias médicas, que es esta renovación de sus espacios, en estos días debiera estar el ito visitando las dependencias y generando los primeros avances para iniciar ese tipo de actividad.

Intervención del Dr. Espinoza.

Dr. Espinoza señala que va a presentar rápidamente los hitos importantes que ha llevado a cabo la Unidad de Vinculación con el Medio del Campus y la Unidad de Extensión que dependen de la Unidad de Vinculación con el Medio, tanto en la estructura actual de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio como la estructura propia del Campus Los Ángeles.

(presentación se adjunta al final del acta)

Se agradece la presentación del Prof. Espinoza.

La Dra. Díaz comenta que la idea de este tipo de presentación que se está replicando dentro de los consejos, es básicamente es poder ir informándole para poderlos sumarlos a las actividades que se están desarrollando.

Como decía el Prof. Espinoza, se han estado generando distintas actividades dentro de lo que es Vinculación y Extensión e interesa congrega los apoyos de su parte con la participación, ya fuera por el proyecto que fue recién aprobado a nivel de la institución, pero también con otros elementos que son estas actividades que se hacen y que son más puntuales de conexión con nuestro entorno y nuestra comunidad.

Precisamente el convenio que se está tratando de desarrollar con la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad tiene una connotación mucho más grande para nosotros, nosotros creemos que bajo ese paraguas se pueden desarrollar mucho más actividades, entonces nos parece potente para mostrarnos para poder generar los nexos y, los dos directores saben, que se ha conversado la posibilidad de un centro de investigación, que está dentro de las posibilidades y propuestas que lo vemos muy auspicioso como para empezar a pensar en un centro de investigación interdisciplinario y multidisciplinario además, porque tenemos dos realidades distintas con las dos escuelas y su experticia y sus académicos, ese es el sentido de esta presentación como tal.

Dra. Godoy, señala primero felicitar al Prof. Cristhian y felicitar a la Unida de Vinculación por el trabajo que han realizado, ella ha participado de alguna de las actividades, y se imagina lo complejo que será en este contexto, estar procurando atraer gente y mantenerse porque efectivamente la labor cultural es un sello super distintivo de la Udec, nosotros tenemos que estar vigentes en la comunidad y ese es un trabajo complejo, le parece muy interesante que hayan podido sostener esta cantidad de actividades, y además, lo que paso también con la vicerrectoría que efectivamente le otorga el plus que debería haber sido reconocido el valor que tiene el trabajo de la vinculación.

Como se puede proponer como escuela alguna actividad que nos permita reunirnos virtualmente con algún evento para acceder a estar en otra situación que no sea la de reuniones de trabajo, se podría pensar, para que tengamos los profesores y todos los que trabajamos la oportunidad de encontrarnos, en una obra de teatro, concierto, que no siempre tiene que ser la orquesta, sería bueno que nos reuniéramos en algo que no sea solo trabajar, que sea de esparcimiento que le hace bien a la salud mental.



Dr. Espinoza, indica que se tiene una actividad que no se menciona en la presentación pero que es bastante importante, que es un festival de teatro que se organiza en la comuna y que ha tomado un alcance internacional bastante interesante, donde se van a traer obras de compañías tan importantes como teatro cinema de Santiago. Importante a nivel nacional como internacional.

Se tienen actividades contempladas de ese tipo para junio justamente con esta alianza que se esta desarrollando con esta agrupación cultural de Los Ángeles que es Perfiles y Siluetas y con los cual siempre hemos estado muy activos, se hizo una escuela de teatro y circo el año 2020 justo antes de la pandemia.

Estas actividades están, eso por una parte, lo otro también invitar a los académicos de cada una de las escuelas a hacer actividades, sabe que los académicos de la Escuela de Educación siempre están pensando en hacer algunas actividades concretas, hay contactos con ellos también con los de la Escuela de Ciencias y Tecnologías que el año pasado estuvieron super activos en una serie de actividades que tenían distintos focos por un lado el tema de extensión y por otro lado el tema de Vinculación con el Medio, así que eso mantenerlo y potenciarlo y transmitir a los docentes y a los académicos en los respectivos consejo, que siempre tanto la Unidad de Vinculación como de Extensión están super abiertos apoyarlos, de pronto el apoyo va por el lado de generar redes de transmitir el evento de buscar la grafica para el evento, etc., eso siempre ha estado presente y parte de la labor.

El Prof. Novoa, da las gracias igual al Prof. Cristhian y reitera las palabras que señalaba la Prof. Xeny, con relación a todo este arduo trabajo y sobre todo en tiempos de condiciones adversas no regulares a las cuales nos hemos tenido que acostumbrar y obviamente que puede contar con el apoyo del Depto., de Cs. y Tecnología Vegetal, quizás se han demorado en algunos aspectos para definir y conciliar una colaboración en cosas muy precisa para este tema del medio ambiente, reitera el apoyo del Depto., y obviamente trabajar con la vinculación con el medio, que es la que se necesita y cree que eso va a ser parte fundamental para poder también sumar mejores números de matrículas para el año 2022.

Prof. Sandoval, reitera las felicitaciones en representación de su escuela. Quiere hacer una pregunta bien particular. Estamos en el mes aniversario de la universidad y quiere saber cuando se va a conocer el calendario de actividades que habitualmente hacemos, entendemos que este año va a ser virtualmente.

Señala que hace la pregunta porque estamos en una instancia de un plan de desarrollo del Campus, estamos en la etapa de socialización y ha costado un poco lograr una mayor participación.

Indica que por eje., cuando se hizo el Plan Estratégico Institucional, también se requirió el aporte la colaboración, se tenían unas paginas web; esto de las historias de Mi paso Udec., no se ha logrado todo el nivel de compromiso de vinculación de apego, cree que esta sería la instancia el mes aniversario para lograr una mayor participación.

El Dr. Espinoza, responde que, con respecto al calendario de las actividades aniversario, la Directora de Campus debiera señalar la información.

Dr. Espinoza, agradece a los directores su apoyo.

La directora se tuvo que integrar a otra reunión por ese motivo envió correo a los integrantes del Consejo de Campus, dando respuestas a los PUNTOS VARIOS.

Respuestas a consultas de varios tras revisión video de reunión N°3 de Consejo de Campus.

Estimados directivos/as:

Junto agradecer su compromiso y participación en la reunión de Consejo de Campus del día de ayer, les envió el presente listado de aportes en base a sus consultas. Las cuales he revisado en la grabación de la reunión, disponible en teams.



- Junto con la gran felicidad que nos significa el anuncio que nos entregara el rector, el llamado es a sumarse a las iniciativas que se están desarrollando. Hemos iniciado un trabajo que va en paralelo al plan de desarrollo y el cual contribuye al mismo.  
En este sentido la confirmación del momento en que se asignen los recursos comprometidos vendrá desde las autoridades de la universidad, por lo que nuestro llamado es a trabajar y participar de las instancias que nos lleven a identificar las necesidades y proyecciones del desarrollo que orienten dichas inversiones.
- Frente a la consulta de actividades en el contexto del mes aniversario de la universidad, existe una serie de actividades organizadas en forma centralizada, por lo que debido a la gran diversidad de iniciativas no hemos considerado generar otras adicionales, lo que dificultaría la participación de nuestra comunidad. Hay que recordar que en el contexto del plan de desarrollo tenemos preparado que este mes de mayo sea un mes de trabajo en los grupos de discusión, los que se incluyen y contextualizan con este mes, pero más aun porque el trabajo en los grupos de discusión permitirá consolidar la impresión, aspiraciones, y análisis que de cada uno emerjan para construir el plan de desarrollo de los próximos 10 años.
- Con relación a la solicitud de nueva información acerca de las labores docentes de la planta académica, consulta realizada por el Director Novoa, les manifiesto que coincidente con la explicación entregada por la decana y muy asertivamente, esta se relaciona con el trabajo que se desarrolla tanto en la comisión de planta docente como comisión de análisis proceso evaluación académica. La información con que cuenta esta dirección es que se busca analizar cuantas son las horas que deberían asignarse a roles de docencia directa a los académicos de planta regular (se busca establecer un porcentaje), lo que permita además separar los roles y funciones entre la planta regular y esta propuesta de planta docente.
- En relación con la pregunta de actividades específicas del mes de aniversario. Hay que recordar que el día de hoy está el conversatorio UdecLA: Pasado y Presente, donde se hablara de la historia de nuestro Campus donde participaran el periodista Juvenal Rivera y Zenón Jorquera, junto además a exalumnos y exfuncionarios, entre ellos Conrado Pérez y Eduardo Velásquez.

Deseo indicarles que la ceremonia de celebración de los 59 años del Campus está programada para el día 19 de mayo a las 15:00hrs y tal como el año 2020 esta será virtual y contara con el reconocimiento de los funcionarios que cumplen 25 y 30 años, que para este año corresponde a dos mujeres, ambas de la repartición de CERCAE, las señoras Rosina Valdés y Paola Erices.

- Frente a la pregunta acerca del Plan de desarrollo Campus, junto con agradecerle la consulta al Dr. Novoa, y con relación a lo indicado por los profesores Espinoza y Sandoval, la respuesta fue totalmente atinente solo colocar un énfasis en el llamado a sumarse a participar de los grupos de trabajo, lo cual será clave para establecer el plan de desarrollo a 10 años del Campus.
- Agradezco en este punto la intervención del profesor Sandoval, lo cual ha sido aclaratorio y complementario a lo consultado.

Les agradezco a todos y todas y reciban los más cordiales saludos.

Finaliza la sesión a las 17:35 horas.